

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 69-ой научной сессии сотрудников университета

29-30 января 2014 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук,
профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский,
профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич,
д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,
ст. преп. Л.Н. Каныгина.

ISBN 978-985-466-694-5

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-694-5

© УО “Витебский государственный
медицинский университет”, 2014

ный медицинский университет» коэффициентов, вносит вклад в итоговую оценку рейтинга. Последняя вносится в экзаменационную ведомость наряду с оценкой по практическим навыкам и по теоретическому собеседованию.

Таким образом, появляется возможность оценить все виды деятельности студентов на практическом клиническом занятии (самостоятельную теоретическую подготовку, степень усвоения материала и способность применить знания на практике, то есть при изучении слайдов, микро-и макропрепаратов с их описанием).

Структура накопления рейтинга по дисциплине известна заранее, отражена в рабочей учебной программе и календарно-тематическом плане, доведена до каждого студента. Студенты на первом же занятии по дисциплине знакомятся с условиями модульно-рейтинговой системы, которые не могут меняться в течение всего семестра. Так как студенты занимаются на кафедре два семестра, имеет значение тот факт, что зная свой рейтинг, они могут его улучшить. Это способствует активации работы многих студентов, особенно перед экзаменационной сессией.

Научная работа в кружке на кафедре патологической анатомии поощряется дополнительными баллами к итоговому годовому значению в разделе «творческий рейтинг». Он направлен на стимулирование внеаудиторной работы студентов по дисциплине. Такая форма не является обязательной для всех студентов, поэтому баллы, начисленные за эту работу, являются дополнительными к максимальному количеству баллов по дисциплине. Творческий рейтинг может составлять до 10% от баллов рубежного рейтинга. Например, за устный доклад на студенческой научной конференции до 3% от

общего количества баллов, соавторство в тезисах докладов до 2%.

Студенты с высоким рейтингом (который соответствует 9 и 10 баллам) по предложению кафедры и при принятии положительного решения комиссии ВУЗа могут быть освобождены от теоретической части экзамена.

Таким образом, применяя на практике систему рейтинговой оценки работы студентов, в образовательном процессе будет выполняться задача по подготовке высококвалифицированных специалистов. Переход к модульно-рейтинговой системе обучения позволяет существенно повысить роль и значение управляемой самостоятельной работы в учебном процессе, повысить ответственность студентов. Однако, как все новое данная система требует дальнейшего совершенствования.

Литература:

1. Рейтинговая система контроля знаний студентов по физике в медицинском вузе. – 2013. – Режим доступа: <http://www.nauka-shop.com>. – Дата доступа 23.10.2013.
2. Использование рейтинговой системы оценки знаний студентов элективного курса: «Косметические средства. Практическая ароматерапия / О.М. Хишова, С.И. Котляр // [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www.vgmu.vitebsk.by>. – Дата доступа: 06.09.2013.
3. Положение о рейтинговой оценке учебной, научной и общественной работы студентов ВГМУ от 18.03.2008 №229.
4. Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний на кафедре патологической анатомии. (Утверждено 01.11.2012г.).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ВГМУ

Мацуганова Т.Н., Радецкая Л.Е., Бресский А.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Основная цель воспитательной работы в медицинском учреждении высшего образования (УВО) - формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности будущего врача. Процесс воспитания осуществляется путем решения следующих задач: формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося. Решение поставленных задач возможно только при системном подходе.

Понятие воспитательной системы в настоящее время является ключевым в педагогике, поскольку оказывает влияние на студентов как через процесс обучения, так и через включенность в окружающую

среду, через отношения между студентами, преподавателями, через психологический климат, созданный в УВО, на факультете, кафедре [1].

Воспитательная система должна обеспечить условия для полноценного развития всех субъектов системы через создание демократических отношений между студентами и преподавателями, через творчество, самоуправление, самосовершенствование [1,4].

Направления идейно-воспитательной работы на кафедре акушерства и гинекологии ВГМУ определяются Планом воспитательной и идеологической работы, включающим 12 разделов.

Реализация каждого раздела осуществляется по трем направлениям: участие в общеуниверситетских массовых мероприятиях, работа с курируемыми и академическими группами и индивидуальная работа со студентами. К первым можно отнести участие студентов в работе различных клубов, кружков, в проведении акций, студенческих кон-

курсов, ежегодных фестивалей студенческого творчества, позволяющих раскрыть творческий потенциал студентов.

В работе со студентами курируемых и академических групп, учитывая специфику профессиональной деятельности, сотрудниками кафедры большое внимание уделяется вопросам формирования здорового образа жизни (борьба с курением, алкоголизмом, наркоманией), формирование взгляда на здоровье как на одну из главных жизненных ценностей, прежде всего в плане сохранения репродуктивного здоровья, ответственности родителей перед здоровьем будущего ребенка, что является актуальным в условиях сложившейся демографической ситуации.

Чрезвычайно важным моментом в формировании морально-этических качеств с профессиональной точки зрения является освещение вопросов этики и деонтологии в акушерстве и гинекологии, которые должны неукоснительно соблюдаться студентами при общении с пациентками во время курации, дежурств в клинике, при прохождении производственной практики.

Реализация принципа единства профессионального, гражданского и нравственного развития осуществляется путем формирования у студентов сознательного и активного выполнения своего профессионального долга врача. В этом плане важным разделом работы является организация встреч с ведущими научными сотрудниками и ветеранами кафедры акушерства и гинекологии. Проводятся беседы о культуре общения и поведения в общежитии, учебном заведении, общественных местах, о межличностных отношениях в группе, о семейных ценностях, профилактике социального сиротства. В плане эстетического воспитания организуются экскурсии в музеи, театры, филармонию, просмотр знаковых кинофильмов с последующим их обсуждением.

Индивидуальная работа со студентами заключается в консультировании преподавателями студентов по вопросам здоровья, организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, помощи в решении личных проблем.

Большое внимание на кафедре уделяется индивидуальной научно-исследовательской работе студентов (НИР), которая относится также к одному из видов самостоятельной работы, осуществляемой по выбору студента.

В основе организации научно-исследовательской работы студентов на кафедре акушерства и гинекологии ВГМУ лежит профессиональная ори-

ентация, так как отбор в субординатуру ведется с учетом не только академической успеваемости, но и активности студентов при выполнении НИР, что значительно повышает мотивацию к участию студентов в работе студенческого научного общества (СНО).

Тематика НИР базируется, как правило, на клиническом материале и направлена на решение конкретных практических задач, то есть имеет прикладное значение.

Методическое обеспечение НИР включает предоставление студентам необходимых базисных источников литературы по выбранной теме, архивных и клинических материалов. Студенты совместно с научным руководителем разрабатывают конкретный план выполнения темы НИР, определяют актуальность, цели и задачи научного исследования, анализируют результаты полученных данных, формулируют выводы. В процессе работы они используют для поиска необходимой информации интернет, данные электронных библиотек, компьютерные статистические программы (Excel, Statistica- 7), для оформления презентационного материала - персональные компьютеры.

Важным вопросом является поощрение студентов, успешно занимающихся НИР, администрацией университета и советом СНО (награждение грамотами, дипломами, материальное поощрение), повышение персонального рейтинга.

Консультативную помощь и информационную поддержку сотрудникам кафедры оказывает отдел по воспитательной работе. Кураторы из числа сотрудников кафедры для проведения кураторских часов имеют возможность прибегать к помощи сотрудников социально-педагогической и психологической службы университета.

Таким образом, цель воспитательной работы может быть достигнута при системном подходе, обеспечивающем многогранное влияние на личность.

Литература:

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с. – (Профессионализм педагога).
2. Цапок, П.И. Пути совершенствования воспитательной работы в медицинском вузе / П.И.Цапок, И.В.Шешунов, А.Ю. Алексеев, О.В.Лавров // Соврем. наукоемкие технологии. – 2007. – №3. – С.104.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ

Миклис Н.И., Бурак И.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Рейтинговая система оценки знаний студентов применяется относительно недавно, но уже зарекомендовала себя не только как объективное сред-

ство отражения уровня знаний обучаемых, но и как инструмент повышения мотивации студентов [1].

Рейтинговая система оценки учебной работы